

T.C
ŞEHİTKAMİL KAYMAKAMLIĞI
AHMET YESEVİ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Özalp



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Özalp

SUNUŞ



Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan , amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Bu nedenle, Ahmet Yesevi İlkokulu olarak 2015-2019 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz. Bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Varoluş nedenini bilmeyenler, okyanusta amaçsız ve gayesiz dolaşan bir sandal gibidir. Dalgaların sürüklediği yöne göre hareket ederler. Bu nedenlerle stratejik planlama kurumlar için çok önemli bir faktördür. Kurum; niye var olduğunu, neyi, ne zaman, nasıl, hangi kaynaklar neticesinde ne elde edeceğini bilmek durumundadır.

Ahmet Yesevi İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya

konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

İSMAİL SÖNMEZ

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

Kurumsal Tarihçe
Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
Mevzuat Analizi
Üst Politika Belgelerinin Analizi
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
Paydaş Analizi
Kuruluş İçi Analiz

Teşkilat Yapısı 2.7.2.İnsan Kaynakları
2.7.3.TeknolojikDüzey2.7.4.Mali Kaynaklar
2.7.5.İstatistiki Veriler

Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve ÇevreselÇevre Analizi -PESTLE)

Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi2.10.Tespit ve İhtiyaçların
Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ 3.1.Misyon 3.2.Vizyon

3.3.Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaçlar
Hedefler
Performans Göstergeleri
Stratejilerin Belirlenmesi
Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İSMAİL SÖNMEZ	OKUL MÜDÜRÜ	HANİFİ KIRMIZIOĞLU	MÜDÜR YARDIMCISI
HANİFİ KIRMIZIOĞLU	MÜDÜR YARDIMCISI	UMUDCAN YILDIZ	ÖĞRETMEN
AYTEN ÖZBİLİR	REHBER ÖĞRETMEN	MELİKE FIRAT	ÖĞRETMEN
NEVİN DEMİR KANDIRA	SINIF ÖĞRETMENİ	FATMA KARATÖY	REHBER ÖĞRETMEN
MELEK ATAŞ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	MAHMUT SERDAL AKIN	ÖĞRETMEN
		TURĞUT GÜL	ÖĞRETMEN
		ŞABAN SAĞIR	GÖNÜLLÜ VELİ
		MUSTAFA YAVUZ	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı:

Ahmet Yesevi İlköğretim Okulu 2005 yılında 24 derslikli bir okul olarak yapılmıştır. 2005-2006 Eğitim Öğretim yılında tam eğitim öğretim yapmış olup, 2006-2007 Eğitim –Öğretim yılından itibaren ikili öğretime geçmiştir. Eğitimdeki 4+4+4 dönüşümü ile beraber Ahmet Yesevi İlkokuluna dönüştürülmüştür. 2014-2015 Eğitim –Öğretim yılının sonunda kullanılmayan bilişim sınıfı dersliğe çevrilerek derslik sayısı 25'e çıkarılmıştır. Ayrıca 2014-2015 eğitim öğretim yılının sonunda 100 kişilik sabit koltuklu bir toplantı salonu yapılmıştır. Şu an 27 derslik 54 şubede (4 şube okulöncesi) yaklaşık 1950 öğrenci ile eğitim öğretime devam edilmektedir. Sınıf mevcutlarımız ortalama 37 öğrencidir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Gaziantep		İlçesi: Şehitkamil			
Adres:	8 Şubat Mahallesi 82114 nolu sokak no:2/1	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/F1WvXAKUCi72		
Telefon Numarası:	0342 329 11 55	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	734683@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ahmetyesevi27.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	734683	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2005		Toplam Çalışan Sayısı	68		
Öğrenci Sayısı:	Kız	907	Öğretmen Sayısı	Kadın	39
	Erkek	873		Erkek	27
	Toplam	1780		Toplam	68
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		71,2	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:35,6
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		35,6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:49
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		300 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	23	27	50
Branş Öğretmeni	-	3	3
Rehber Öğretmen	-	4	3
Okul Öncesi Öğretmeni	1	3	4
Yardımcı Personel	1	5	6
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	23	54	77

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	50	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	135	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	56	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	810	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4366	Toplantı Salonu	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	3240			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	49			
Tuvalet Sayısı	21			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	K	E	T	SINIFI	K	E	T	SINIFI	K	E	T	SINIFI	K	E	T	SINIFI	K	E	T
1/A	18	16	34	2/A	18	19	37	3/A	15	18	33	4/A	17	20	37	Anasınıfı A	14	10	24
1/B	20	17	37	2/B	21	17	38	3/B	12	16	28	4/B	17	18	35	Anasınıfı B	12	12	24
1/C	16	21	37	2/C	17	19	36	3/C	11	22	33	4/C	17	20	37	Anasınıfı C	12	13	25
1/D	17	17	34	2/D	22	15	37	3/D	14	20	34	4/D	15	24	39	Anasınıfı D	15	10	25
1/E	22	16	38	2/E	19	19	38	3/E	14	20	34	4/E	16	19	35				
1/F	19	18	37	2/F	20	19	39	3/F	19	17	36	4/F	18	16	34				
1/G	19	19	38	2/G	20	19	39	3/G	16	17	33	4/G	21	16	37				
1/H	20	17	37	2/H	16	16	32	3/H	14	17	31	4/H	17	18	35				
1/i	18	20	38	2/İ	20	19	39	3/İ	18	17	35	4/İ	19	17	36				
1/J	15	19	34	2/J	20	16	36	3/J	20	16	36	4/J	11	19	35				
1/K	19	16	35	2/K	20	19	39	3/K	15	20	35	4/K	17	21	38				
1/L	17	17	34	2/L	22	18	40	3/L	17	18	35								
1/M	15	20	35	2/M	20	16	36	3/M	15	19	34								
																	907	873	1780
TOPLAM	233	235	468	TOPLAM	231	255	486	TOPLAM	235	193	428	TOPLAM	208	190	398	TOPLAM	53	45	98
																GENEL TOPLAM	947	1003	1950

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	25	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Renkli Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	25 Mpsh
Yazıcı	8	Tarayıcı	1
Kamera	28	Okul/kurumun İnternet sitesi	1

Gelir ve Gider Bilgisi

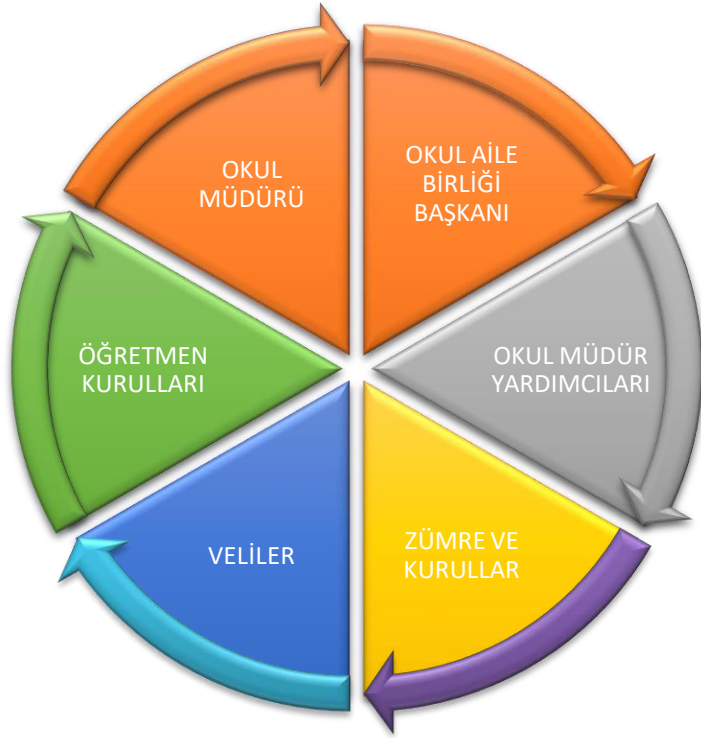
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	45.000 TL	44.000 TL
2023	75.000 TL	74.000 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Okulumuz şehir merkezinde 8 Şubat mahallesindedir. Okulumuz bulunduğu konum itibariyle alt gelir grubunun oluşturduğu veli potansiyeline sahiptir.

Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Dış Paydaşlar
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
VELİLER
BELEDİYELER
SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI						
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumu seviyorum	66,7	28,8	2,8	0,6	1,1
2	Okulumda kendimi güvende hissediyorum	50,3	38,4	9	0,6	1,7
3	Okulumun içi ve bahçesi temizdir	31,6	33,3	20,3	6,8	7,9
4	Öğretmenim adildir	67,8	23,2	2,8	1,7	4,5
5	Öğretmenim benimle ilgileniyor	65	27,7	4,5	1,1	1,7
6	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	63,8	34,5	0	1,1	0,6
7	Öğretmenim derse katılmamı sağlar	63,8	34,5	0	0,6	1,7
8	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır	47,5	40,1	7,9	1,1	3,4
9	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var	7,9	26,6	25,4	18,1	22
10	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var	33,9	45,2	14,7	2,8	3,4
11	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	43,5	45,8	7,3	2,8	0,6
12	Öğretmenim beni her gün çok çalıştırıyor	37,9	39,5	9	2,8	10,7

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI						
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum	30	60	10	0	0
2	Okulda eğitim öğretim kalitesi sürekli olarak artıyor.	25	65	10	0	0
3	Okul temiz ve hijyeniktir	10	35	40	5	10
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini saklamak için uygun güvenlik önlemlerini alır	30	50	15	0	5
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar	30	65	5	0	0
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor	15	60	20	0	5
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir	25	60	15	0	0
8	Okulumuz , öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	15	65	10	0	10
9	Etkili bir öğretmen olmak için duyduğum kaynaklara erişimim var	30	55	10	0	10
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim	25	75	0	0	0
11	Okulumuz, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	15	70	15		
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler	40	60	0	0	0
13	Okulumuz velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	25	60	15	0	0
14	Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım	60	35	5	0	0
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür	40	50	10	0	0

17	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek	35	50	15	0	0
18	Okulumuza aidiyet hissediyorum	40	45	15	0	0

Veli Anketi Sonuçları:

VELİ ANKETİ SONUÇLARI						
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum	22,2	56,8	15,4	1,9	3,7
2	Okulda eğitim öğretim kalitesi sürekli olarak gelişiyor	27,2	47,5	14,8	2,5	8
3	Okul temiz ve hijyeniktir	21	41,4	19,1	8,6	9,9
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır	27,8	50	11,1	2,5	8,6
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar	22,2	56,8	15,4	1,9	3,7
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olur	46,3	42	7,4	2,5	1,9
7	Okul, çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor	50	40,7	4,9	1,9	2,5
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir	34	50	7,4	4,3	4,3
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor	34,6	50	7,4	3,1	4,9
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor	34,6	50	7,4	3,1	4,9
11	Okul, çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar	32,5	47,9	8,6	2,5	8,6
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum	62	30,1	3,1	3,1	1,8

13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor	28,2	49,1	12,9	1,8	1,8
14	Okulda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir	20,2	52,1	16	3,1	8,6
15	Okul çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi iletişim kurar	32,5	52,8	9,2	0,6	4,9
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder	30,1	55,2	8	1,2	5,5
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	27,6	52,1	7,4	0,6	12,3
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum	21,5	47,9	25,8	1,8	3,1
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım	54,6	42,3	1,2	1,2	0,6
20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim	69,9	27,6	2,5	0	0
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım	74,4	24,4	24,4	0,6	0,6
0,6	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım	62,8	33,5	2,4	0,6	0,6

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulumuzda devamsız öğrenci sayısının az olması
------------	---

Çalışanlar	Personelin büyük bir çoğunluğunun bilgi ve teknoloji kültürünü iyi kullanmaları. Dinamik, donanımlı, özverili ve kendini geliştirmeye açık bir kadronun olması.Sosyal konulara duyarlı ve pedagojik konularda bilgi sahibi öğretmen ve yöneticilerimizin bulunması
Veliler	Veli-Okul İdaresi,Öğretmen-Öğrenci dördlüsünün birbiriyle sürekli iletişim halinde olması
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziksel olarak eğitim öğretim sürecine uygun bir şekilde dizayn edilmiş olması. Toplantı salonumuzun olması
Donanım	Okulun eğitim-öğretim açısından teknolojik ve fiziksel donanımının sportif ve sanatsal etkinlik alanları dışında yeterli olması
Bütçe	Okul gelirlerinin zenginleştirilerek eğitim öğretime destek olacak hale getirilmeye devam edilmesi
Yönetim Süreçleri	Okulumuzun organize olma ve organizasyon gerçekleştirme gücünün yüksek olması . Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık okul ortamının olması Nitelikli ve özverili bir idari personelinin olması
İletişim Süreçleri	İdareci ve personel ilişkisinin kuvvetli olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin gelecek beklentilerinin eğitim üzerine olmaması . Başarılı öğrencilerin başka okulları tercih etmesi Sınıf mevcutlarının kalabalık olması
Çalışanlar	Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması. İhtiyacımız olan yardımcı hizmetler personelinin yetersizliği
Veliler	Velilerin ekonomik sıkıntılardan dolayı eğitimi ikinci planda tutması. Velilerin çocuklarına ve okula karşı olan ilgisizliği Velilerin eğitime önem vermemeleri
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziksel yetersizliklerinden dolayı sosyal faaliyetlerin gerektiği gibi yapılamaması
Donanım	Kapalı spor salonu ve çok amaçlı bir salonun bulunmaması Donanımların yenilenmeyişi ve masraflarının zorlukla giderilebilmesi
Bütçe	Yeterli bütçenin olmayışı ekonomik giderlerin karşılanmasında zorluklarla karşılanması
Yönetim Süreçleri	Yönetim sürecinde okul memurunun olmayışı
İletişim Süreçleri	Kamu ve özel sektör kuruluşları ile yeterince işbirliği içinde olunamaması

--	--

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Fiziki imkân ve donanımları arttırmak için sosyal, kültürel ve politik destek sağlanması.
Ekonomik	Paydaşlarımızın eğitime ekonomik destek vermeleri ve okul kantininin bulunması.
Sosyolojik	Okulumuzun ilimizdeki resmi ve özel kurumlarla ve il milli eğitim müdürlüğü ile yakın işbirliği içinde olması
Teknolojik	Sınıfların teknolojik donanımının yeterli olması.
Mevzuat-Yasal	Genç öğretmen ve idareci kadromuzun mevzuat ve yasalardaki değişiklikleri yakından takip etmesi.
Ekolojik	Okul çevresi etkileşime ve iletişime açık bir görüntü sergilemektedir Okulumuzun konumunun ve ulaşım imkânının iyi olması

Tehditler

Politik	Yerel yönetimlerden yeterli ve vaktinde destek alınamaması.
Ekonomik	Bölgenin ekonomik gelirinin yeterli seviyede olmaması
Sosyolojik	Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerinin güçlü olmaması. Yabancı öğrenci sayısının fazla olması.
Teknolojik	Teknolojinin yaygınlaşması ile çocukları olumsuz yönde etkileyebilecek ortamların artması.
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yasalar konusunda yeterli bilgiye sahip olmayan velilerin mevzuat dışına çıkmaya çalışması.
Ekolojik	Bölgenin sürekli göç almasından dolayı ortaya çıkan kültürel farklılık. Okul saati dışında okul bahçesinin bağımlı gençler tarafından mesken haline getirilmesi. Kötü alışkanlıkların oluşmasına sebep olacak dış ortamın yani çevrenin varlığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayarak ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak.
2	Plan dönemi sonuna kadar örgün eğitime tüm bireylerin katılımını artırmak.
3	Plan dönemi sonuna kadar örgün eğitimde devamsızlığı azaltmak.
4	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.
5	Yabancı öğrencilerin uyumunu sağlayıcı faaliyetler ile eğitim ve öğretimden en üst seviyede yararlanmalarını sağlamak
6	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin belirlenerek ilgili kurumlarla iletişimi sağlayıp eğitimlerine devam etmelerini sağlamak
7	Hayat boyu Öğrenme kapsamında yetişkinlere yönelik okuma yazma kursu ve Suriyeli öğretmenlere yönelik Türkçe kursu gibi çeşitli etkinliklere yer verilmesi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Bütün bireylere yeterli bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.
2	Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarını artırmak.
3	Plan dönemi sonuna kadar öğrencilerin sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak
4	Okuma yazma bilmeyen ve dört işlem becerisi yeterli düzeyde olmayan öğrencilere hafta sonu kursları açılması.
5	Öğretim Yöntem ve Tekniklerinin öğrenci seviyesine uygun seçilmesi
6	Ders araç gereçlerinin zenginleştirilerek konuların daha somut hale getirilmesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.
2	Okulun hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.
3	Bina ve Yerleşkeden en iyi şekilde yararlanarak her bir alanı eğitimin kalitesini yükseltmek amacıyla en iyi şekilde kullanmak
4	Donanım imkanlarını Milli Eğitim Bakanlığının verdiği imkanlar dahilinde geliştirip çeşitlendirerek kullanmak
5	Temizlik ve Hijyeni öğrenci ve tüm personelin günlük yaşamına adapte edici çalışmalar gerçekleştirmek
6	Tüm personelin iş güvenliği eğitimi almasını sağlamak, okul güvenliğini arttırıcı (İSG) önlemleri almak
7	Servislerle gelen öğrencilerin güvenliğini sağlamak açısından servis şoförlerinin tüm evraklarının eksiksiz olmasını sağlayarak güvenli taşımayı gerçekleştirmek

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ:

Ahmet Yesevi İlkokulu, kurulduğu günden bugüne yüklenmiş olduğu sorumluluk ve görev bilincini aşağıdaki misyon ifadesi ile vurgulamaktadır. Ahmet Yesevi İlkokulu'nun Misyonu;

- **Öğrencilerin, karşılaştıkları sorunları tespit etmeleri ve bunları çok yönlü düşünme ve muhakeme yeteneklerini geliştirmek.**
- **Kaynakları etkili ve verimli bir şekilde kullanmalarını sağlamak.**
- **Öğrencilerin düzeylerine uygun şekilde yönetime katılmalarını sağlamak.**

VİZYONUMUZ:

Atatürk İlke Ve İnkılaplarını benimseyen; Cumhuriyet'e sahip çıkan, Türk Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; öğrenme için her türlü fırsatın sağlandığı bilgili, becerili ve iyi bir ahlâka sahip, aynı zamanda da sevgi ve hoşgörü iklimini soluklayan, herkesle diyaloga açık, his ve düşüncelerini ifade edebilen İçinde yaşanılan zamanın gereklerine göre değil, gelecek yüzyılların ihtiyaçlarını bilerek ona göre hazırlıklarını yapan akıl ve bilimin esas alındığı, bilim dünyası ile bütünleşmiş araştırma gücünü toplumsal yararlılığa dönüştürebilen nitelikli öğrencilerin yetiştirildiği, tercih edilen bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ Atatürk ve devrimlerine bağlı olmak
- ❖ Adil olmak
- ❖ Akılcılık
- ❖ Dürüstlük
- ❖ Güvenilirlik
- ❖ İdealist olmak
- ❖ İşbirliğine açık olmak
- ❖ Liderlik
- ❖ Liyakat
- ❖ Kurallara ve etik değerlere bağlı olmak
- ❖ Saygılı olmak
- ❖ Sorumluluk bilinci

- ❖ Yaratıcılık
- ❖ Takım bilinci
- ❖ Yenilikçilik
- ❖ Sürekli eğitim öğretim
- ❖ Kurum aidiyeti
- ❖ Hoşgörülü olmak
- ❖ Çevre bilinci
- ❖ Veriye ve bilgiye dayalı karar almak
- ❖ Özgüvenli olmak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizdeki başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayarak ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, eğitime erişimini uyumunu ve sürekliliğini sağlayan devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%96	%97	%98	%99	%99,5	%100
PG.1.1.b.	İlkokul 1. sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı(%)	%35	%40	%45	%50	%55	%60
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%80	%85	%88	%92	%95	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%10	%8	%5	%3	%2	%1

PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%5	%4,5	%4	%3	%2	%0,5
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	1
PG.1.1.g.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%90	%94	%98	%100	%100	%100
PG.1.1.h..	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	200	300	340	380	420	450

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-11 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılmaları sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi- Sınıf Öğretmeni	11 Eylül- 15 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Melike FIRAT Serkan KILINÇKESMEZ Hanifi KIRMIZIOĞLU (Müdür Yardımcıları)	21 Eylül-30 Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi- Sınıf Öğretmeni	Her ayın ilk haftası

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.	Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.6	Yabancı öğrencilerin uyumunu sağlayıcı faaliyetler ile eğitim ve öğretimden en üst seviyede yararlanmaları sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	11 Eylül -14 Haziran
1.1.7	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Hanifi KIRMIZIOĞLU - Müdür Yard.	Mart 2024
1.1.8	Hayat boyu Öğrenme kapsamında yetişkinlere yönelik okuma yazma kursu ve Suriyeli öğrencilere yönelik Türkçe kursu gibi çeşitli etkinlikler düzenlenecek	Hanifi KIRMIZIOĞLU- Müdür Yardımcısı	11 Eylül -14Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin sosyal ve kültürel faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

(Sosyal ve kültürel faaliyetlere etkin katılım altında : sanatsal,kültürel,bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı ,katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar ,ders dışı etkinliklere katılım takibi vb. ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Okul veli ilişkilerinin güçlendirilmesi	%80	%85	%90	%95	%100	%100
PG.2.1.b	Erken çocukluk eğitiminin çocukların gelişimini ve örgün eğitimdeki başarılarının artırılması	%80	%85	%87	%90	%95	%100
PG.2.1.c.	Okulun çıkardığı dergi, gazete ve broşürlerle(internet-sosyal medya) kendini tanıtmaları.	%90	%92	%96	%98	%100	%100
PG.2.1.d.	Okulda kurulan spor kulüpleri ve halk eğitim bünyesinde açılan (halkoyunları, satranç, atletizm, resim vb. kurslar)kurslara katılan öğrenci sayısının artırılması.	%20	%35	%50	%55	%60	%65

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Veli ziyaretleri	Rehberlik Servisi- okul öğretmenleri	Eylül -Haziran
2.1.2	Alan taramasına çıkılması ve çocukların tespiti.	Okul öncesi öğretmenleri- Rehberlik servisi-okul idaresi	Eylül -Ekim
2.1.3	Okulun tanıtımı için dergi-gazete-broşür-kamu spotlarının hazırlanması.	Fergül ÖNDER (Müdür yardımcısı) - OGYE ekibi- Web yayın komisyonu	Eylül -Haziran
2.1.4	Sportif ve kültürel faaliyetlere katılacak olan öğrencilerin tespiti	Sınıf öğretmenleri- Rehberlik servisi- Okul idaresi	Eylül -Ekim
2.1.5	Sportif ve kültürel faaliyetlere katılan öğrencilerin takibi	Hanifi KIRMIZIOĞLU	Eylül -Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğretmen, öğrenci ve veli işbirliği ile kitap okuma alışkanlığını kazanmış daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Veli okuma saatlerine katılan veli sayısının artırılması.	%20	%25	%30	%40	%50	%60
PG.2.2.b	Evde kitap okula saatleri düzenleyen veli sayısını arttırmak.	%10	%25	%35	%40	%50	%60
PG.2.2.c.	Okul kütüphanesinden faydalanan öğrenci sayısını arttırmak	%40	%55	%65	%80	%90	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Veli okuma saatleri yapılacak ve duyuru olarak sms , okul web sitesi ve sosyal medyadan velilere iletilecek.	Sınıf öğretmenleri- Rehberlik servisi- Okul idaresi	Eylül - Haziran
2.2.2	Okuma saatleri düzenlenecek.	Sınıf öğretmenleri	Eylül - Haziran
2.2.3	Evde okuma etkinlikleri yapılacak.	Sınıf öğretmenleri	Eylül - Haziran
2.2.4	Kütüphanenin etkin kullanımı arttırılacak.	Sınıf öğretmenleri	Eylül - Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Kurumsal kapasiteyi arttırmak için veli, öğrenci, öğretmen iletişimini en üst seviyeye çıkaracak, bina ve yerleşkeyi donanım hijyen konularında eğitim öğretime en uygun hale getireceğiz.

(Kurumsal iletişim , kurumsal yönetim, bina ve yerleşke,donanım,temizlik hijyen, iş güvenliği, okul güvenliği, taşıma ve servis vb. konular ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Kurumsal İletişim: Veli-öğrenci-öğretmen üçlüsüyle, bilgi amaçlı iletişimin mesaj ve web sitesi yoluyla sağlanma oranı(%)	%90	%93	%95	%98	%100	%100
PG.3.1.b	Bina ve Yerleşke: Bina ve yerleşkenin eğitim öğretim için uygun hale getirilme oranı(%)	%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.3.1.c.	Temizlik: Okul hijyeni, kişisel temizlik eğitimlerine katılma oranı(%)	%70	%75	%80	%85	%95	%100
PG.3.1.d.	Donanım: Teknolojik ve fiziksel donanım yeterlilik oranı (%)	%85	%90	%92	%94	%96	%98
PG.3.1.e.	Taşıma ve Servis: Servisle gelen öğrenci sayısı	95	85	70	50	25	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul adını taşıyan mesaj sisteminin kurulması	Yakup YÜCETÜRK	Eylül
3.1.2	Bina ve Yerleşkenin öğretim materyali açısından elden geçirilmesi	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
3.1.3	Okul hijyeninin yapılacaklar açısından periyodik zaman çizelgesine bağlanması	Salih Emrah YILMAZ	01 Eylül- 20 Eylül
3.1.4	Teknolojik yeterlilik oranını üst seviyelere çıkarmak (Bilgisayar ve projeksiyonların bakımının yapılması)	Hanifi KIRMIZIOĞLU	Temmuz-Ağustos
3.1.5	Servis eksikliklerinin tamamlanması ve giriş çıkışlarda güvenliğin sağlanması	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50.000	55.000	60.000	65.000	70.000	300.000
TOPLAM	50.000	55.000	60.000	65.000	70.000	300.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.